《基础西班牙语（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic Spanish 1 | **课程代码** | SPAN1021 |
| **课程性质** | 大类基础课 | **授课对象** | 西班牙语专业 |
| **学 分** | 10 | **学 时** | 170 |
| **主讲教师** | 孙玉良 | **修订日期** | 2023.8 |
| **指定教材** | 董燕生、刘建，《现代西班牙语（学生用书）（1）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2015年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础西班牙语是普通高校西班牙语专业基础阶段教学中最重要的课程。课程总体目标包含培养训练学生在西班牙语听、说、读、写四个方面的语言技能；引导学生养成课前主动预习、课上积极参与、课后复习提升的学习习惯，培养学生自主学习和终身学习的意识与能力；通过西语国家语言文化知识的学习，鼓励学生根据所学知识，用西语讲述传播中国传统与现代优秀文化，培养兼具家国情怀与全球视野的专业人才和复合人才。

（二）课程目标：

**课程目标1：培养具有良好综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力的人才**

1．1 培养听力理解能力：能够听懂理解中等难度的西班牙语文章，包括对过去和将来事情的描述，以及对事件的评论等；

1．2 培养口语表达能力：学生能够描述不同时间范畴内发生的事件，并且对其进行评论或反驳；能够就社会生活、人际关系、商务等场合进行对话讨论；

1. 3 培养阅读理解能力：能够读懂中等难度和篇幅的不同题材的文章，包括记叙文、科普文、传说寓言、书信应用文等；能够分析理解较为复杂的句型和表述，包含各类从句、插入语、副动词或过去分词结构等；

1. 4 培养书面表达能力：能够记叙任何时间内发生的事情，熟练运用用于现实事件的陈述式和用于假想事件的虚拟式与条件式。能够对事件发表评论并阐明具体观点。

**课程目标2：进一步强化培养学生良好的自主学习习惯**

2．1 进一步突出课前自主预习的要求，课堂上加强对预习内容的督促和检查；

2．2 课堂上持续创造互动机会，鼓励学生积极参与互动，主动思考，敢于提出疑问；

2. 3 加强课后复习的引导与检查工作，形成学生自主复查为主，教师抽查答疑为辅的学习模式。

**课程目标3：增进学生对于西班牙语国家语言文化历史知识的了解，培养学生将所学的语言技能和知识用于表述传播中国传统和当代优秀文化。**

3. 1 通过适当传授引导，培养学生对于西班牙语国家语言文化历史的兴趣，鼓励学生通过课内与课外资料去了解探索；

3 .2 鼓励学生了解学习中国传统与当代优秀文化，培养其运用所学的语言技能和知识对中国文化进行表述与传播的能力；

3. 3 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，熟悉了解中外文化，尊重世界文化多样性，培养跨文化意识和跨文化交际能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.2 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.3 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.4 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力。 |
| 2.2 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 2.3 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |
| 3.2 | 第一册第U1-第一册U10 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |

**三、教学内容**

**第一章 ¿Cómo tellamas?**

1.教学目标:

学生能够了解音素的发音规则，初步掌握主格人称代词以及系动词SER的陈述式现在时变位，运用所学词汇和语法进行问候、自我介绍以及介绍他人。

2.教学重难点

了解音素的发音规则，理解名词的性数变化，初步掌握主格人称代词以及系动词ser的陈述式现在时变位，掌握问候与自我介绍的交际能力。

3.教学内容: 《现代西班牙语(1)》 第一课

交际：问候；自我介绍；介绍他人

语音：音素：a, e, i, o, u;

l(ll), m, n, p, s, t

分音节规则（I）

词与词之间的连读

语法: 普通名词与专有名词；

名词的数；名词的性；

主格人称代词；

系动词SER的陈述式现在时变位

正字法：大小写规则；

问号和感叹号的书写

课文：¿Cómo te llamas?

¿Quién es el chico?

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第二章 ¿Cómo estás?**

1.教学目标:

学会音素以及二重元音的发音规则；掌握第一变位动词陈述式现在时的变位和不规则动词ESTAR,TENER的陈述式现在时变位；初步掌握问候以及表达国籍和职业的句型。

2.教学重难点

正确掌握音素的发音，理解西班牙语动词变位并掌握ESTAR, TENER的陈述式现在时的变位。

3.教学内容:

交际：问候国籍、职业；发表评论

语音：轻音和浊音；塞音和擦音

音素c, q, ch, d, b, v, r

二重元音：ia, ie, ue

分音节规则（II）

单词的重音（I）

语法：第一变位规则动词陈述式现在时的变位；

不规则动词ESTAR和TENER的陈述式现在时变位;

名词的数（II）；

定冠词；

介词DE和EN的用法

课文：¿Cómo estás?

Ocupados, pero contentos

正字法：重音符号的书写

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第三章 La casa de Juan**

1.教学目标:

掌握第3课中的所有音素的发音及其他发音规则；继续熟悉和掌握西班牙语各音素的发音；掌握非重读物主形容词的形式及用法；不规则动词IR的陈述式现在时变位；学会介绍家庭成员叙述日常活动。

2.教学重难点

继续熟悉和掌握西班牙语各音素的发音；掌握非重读物主形容词的形式及用法；理解形容词与名词的性数一致；不规则动词IR的陈述式现在时变位。

3.教学内容:

交际：介绍家庭成员；叙述日常活动

语音：音素 z, c, f, j, g, n, h

二重元音：ai, io, iu

位于词首或介于元音之间的相邻辅音的发音（I）

陈述句和疑问句的语调

语法：形容词的性、数及其与名词的性、数一致关系；

非重读物主形容词；

动词IR的陈述式现在时变位；

介词A的用法；

移行规则

课文：La casa de Juan

¿Cuántos son en tu familia?

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第四章 ¿Por qué no me hablas de tu vida?**

1.教学目标:

学习第4课的语音及语音规则，初步掌握代词式动词的用法；掌握不定冠词，指示形容词和指示代词的用法；记住一些不规则动词的陈述式现在时变位；学会用口语熟练谈论日常活动等。

2.教学重难点

理解代词式动词的用法；掌握一些不规则动词的陈述式现在时变位；学会用口语熟练谈论日常活动等。

3.教学内容:

交际：谈论日常活动；评论

语音：辅音g, rr, y；

二重元音ua, uo, ei, oi, ui；

位于词首或介于元音之间的相邻辅音的发音（II）；

二重元音中的重音和音节

语法：不定冠词；

指示形容词和指示代词；

代词式动词；

不规则动词ACOSTARSE, COMENZAR, DECIR, HACER, SALIR的陈述式现在时变位；

感叹句（I）

课文：

¿Por qué no me hablas más de tu vida?

Tenemos un horario muy apretado

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第五章 Te invito a cenar**

1.教学目标:

学习并掌握第5课的音素发音及其他发音规则；掌握直接宾语与宾格人称代词，钟点表示法等；谈论日常活动。

2.教学重难点

掌握直接宾语代词与宾格人称代词的用法；学会各类介词的意义和用法；学会用口语发出邀请，表示祝贺。

3.教学内容:

交际：发出邀请、表示祝贺

语音：辅音x, k, w

语法：直接宾语与宾格人称代词；

钟点表示法；

IR A +INF./TENER QUE+INF；

无人称动词HABER的用法；

介词A, CON, DE, PARA, POR；

基数词11-20；

不规则动词CERRAR, EMPEZAR, PEDIR, PODER, QUERER, RECOMENDAR, SENTARSE的陈述式现在时变位

课文：Te invito a cenar

Yolanda cumple 19 años

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第六章 Hora de almorzar**

1.教学目标:

掌握第6课的音素发音及其他发音规则；第二变位规则动词陈述式现在时的变位，动词GUSTAR和ENCANTAR的用法；部分不规则动词的陈述式现在时变位；掌握NADA的用法；理解时间从句；能够谈论日常活动。

2.教学重难点

掌握第二变位规则动词陈述式现在时的变位；理解使动动词gustar和encantar的用法；学会一些不规则动词的陈述式现在时变位。

3.教学内容:

交际：表达建议、请求

语音：二重元音au, eu, ou;

三重元音iai; iei; ioi; iau;

uay; uey; uau；

位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（IV）；

分音节规则（III）

语法：第二变位动词陈述式现在时变位；

动词GUSTAR,ENCANTAR的用法

动词COGER的陈述式现在时变位

不规则动词DESPEDIRSE, ENCONTRAR, FREGAR, PONER, SENTIRSE, VER的陈述式现在时变位；

连接词CUANDO或介词结构AL+INF.与时间从句；

疑问副词CUANDO引导的疑问句

基数词21-50；

不定代词NADA的用法

课文：Hora de almorzar

Limpieza

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第七章 Libros**

1.教学目标:

掌握第7课的语音知识；第三变位规则动词陈述式现在时的变位，间接宾语和与格人称代词，连接词PORQUE及原因从句等；交际：学习接待来访。

2.教学重难点

掌握第三变位动词陈述式现在时变位；学会运用间接宾语和与格人称代词；理解原因从句的用法；学会用口语熟练谈论日常活动等。

3.教学内容:

交流：接待来访；寒暄

语音：位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（V）

单词的重音(II)

语法：第三变位动词陈述式现在时变位

不规则动词ADQUIRIR, DEVOLVER, OFRECER, PENSAR, PERDER, PODER, SOLER, TRAER的陈述式现在时变位；

间接宾语和与格人称代词；

连接词PORQUE及原因从句；

疑问副词POR QUE；

动词短语 VENIR A +INF.；

基数词：51-100

课文：Libros

Comprar por Internet

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第八章 En la recepción del hotel**

1.教学目标:

掌握重读物主形容词，与非重读物主形容词区分；疑问代词CUAL的用法；理解感叹句；掌握基数词101-1000；学会用口语熟练谈论日常活动等。

2.教学重难点

学会区分使用重读物主形容词和物主代词；学会疑问词CUAL的用法；理解感叹句；掌握基数词101-1000。

3.教学内容:

交际：用感叹句表示同意、祝贺、感叹、遗憾等

语音：重读词与非重读词

语调群

连读

语法：重读物主形容词和物主代词；

疑问代词CUAL的用法；

感叹句（II）；

如何回答否定形式的一般疑问句；

动词短语PODER+INF.；

基数词101-1000；

不规则动词DAR, OIR, SABER的陈述式现在时的变位

课文： En la recepción del hotel

Regalos

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第九章 Indicando el camino**

1.教学目标:

理解掌握宾格、与格人称代词同时使用；学会使用命令式第二人称亲昵式单数及礼貌式的单复数；熟练掌握一些不规则动词的陈述式现在时变位；学会用口语熟练谈论日常活动等。

2.教学重难点

理解掌握宾格、与格人称代词同时使用；命令式第二人称亲昵式单数及礼貌式的单复数；一些不规则动词的陈述式现在时变位；学会用口语熟练谈论日常活动等。

3.教学内容:

交际：如何表示命令和祈使

语法：宾格、与格代词同时使用；

命令式第二人称单数及礼貌式的单复数；

不规则动词DECIR, HACER, IR, PONER, SALIR, TENER, VENIR的命令式第二人称单数及礼貌式单复数的变位；

连接词si和条件从句

动词短语VOLVER A +INF.；

不规则动词ENCENDER的陈述式现在时变位

课文：Indicando el camino

Secretaria y cliente

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第十章 En una tienda de ropa**

1.教学目标:

掌握命令式第一人称复数和第二人称复数的亲昵式；学会直接宾语从句的用法；能够表示命令或祈使。

2.教学重难点

学会命令式第一人称和第二人称复数的变位；掌握不规则动词的命令式变位；部分不规则动词的陈述式现在时变位；学会直接宾语从句

3.教学内容:

交际：如何命令或祈使

常用词汇：abrigar, creer, necesitar, recordar, traer/llevar

语法：命令式第一人称复数和第二人称复数；

不规则动词SABER, SER, TRAER, VER的命令式变位；

直接宾语从句；

不规则动词ELEGIR和MOSTRAR的陈述式现在时变位

课文：En una tienda de ropa

Encargo por teléfono

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | ¿Cómo te llamas? | 10 |
| 第二章 | ¿Cómo estás? | 10 |
| 第三章 | La casa de Juan | 10 |
| 第四章 | ¿Por qué no me hablas más de tu vida? | 10 |
| 第五章 | Te invito a cenar | 10 |
| 第六章 | Hora de almorzar | 10 |
| 第七章 | Libros | 10 |
| 第八章 | En la recepción del hotel | 10 |
| 第九章 | Indicando el camino | 10 |
| 第十章 | En una tienda de ropa | 10 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | Unidad 1 | ¿Cómo te llamas? | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 2 |  | Unidad 2 | ¿Cómo estás? | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 3 |  | Unidad 3 | La casa de Juan | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 4 |  | Unidad 4 | ¿Por qué no me hablas más de tu vida? | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 5 |  | Unidad 5 | Te invito a cenar | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 6 |  | Unidad 6 | Hora de almorzar | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 7 |  | Unidad 7 | Libros | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 8 |  | Unidad 8 | En la recepción del hotel | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 9 |  | Unidad 9 | Indicando el camino | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |
| 10 |  | Unidad 10 | En una tienda de ropa | 10 | 完成课后练习，编对话 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 刘建，刘元祺，徐蕾，《速成西班牙语1》，外语教学与研究出版社，2012年
2. 董燕生，刘建，《现代西班牙语1》（旧版），外语教学与研究出版社，2000年
3. 安娜·C·哈维斯，拉盖尔·雷布莱多，弗朗西斯科·梅娜-阿伊勇，《你好！西班牙语》，外语教学与研究出版社，2016年
4. María Ángeles Álvarez Martínez, Ana Blanco Canales, María Luisa Gómez Sacristán, Nuria Perez de la Cruz, 《走遍西班牙1》，外语教学与研究出版社，2008年
5. José María Navarro, Axel J. Navarro Ramil, 刘柳，《西班牙语万词主题分类例解词典（有声版）》，北京语言大学出版社，2012年

6、孙义桢，《西班牙语实用语法新编修订本》，上海外语教育出版社，2010年

**七、教学方法**

1. 自主学习：学生课前对于不同教学模块（如语法、生词、课文等）按要求进行预习准备。
2. 讲授法：教师对语法、重点词汇句型等进行说明、阐述与讲解。
3. 互动反馈：围绕所讲授的内容，组织师生之间或学生之间的问答互动，教师反馈结果并做必要的纠错；
4. 任务驱动法：学生以小组为单位，针对课堂授课内容进行转述、评论或结合中国历史文化进行拓展表述。
5. 练习法：在教师的指导下，学生完成课后词汇、翻译等练习，巩固所学知识，定期组织课堂小测。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 是否理解所听内容并进行回应；是否基本准确表达自己的观点；是否能理解所读文本的含义；是否能进行准确的书面表达。 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标2 | 预习效果抽查、课堂参与度评估、复习效果检查 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标3 | 对于中外文化知识面的广度和理解深度 | 课堂活动中的表现 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30% （出勤率、课堂活动表现和预习复习抽查结果）

期中考试：30%，（笔试试卷）

期末考试：40%，（笔试试卷）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | 1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.4ｘ课程目标1期中成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2，3达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度 =课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 100% | 0% | 0% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够将所学知识在听说读写四项技能中非常流利熟练地进行运用，基本不出现错误。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中流利熟练地进行运用，允许出现一些小错，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能最终表达完整或允许出现一定量错误，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能基本理解或允许出现较多错误，可能会影响一些细节的表述和理解，但是整体理解不受影响。 | 无法将所学知识顺利运用于听说读写四项技能或出现大量错误，导致无法被理解。 |
| **课程**  **目标2** | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答基本不出现错误。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答允许出现一些小错。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够掌握，回答允许出现一些错误，不影响理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够对其有了解，但是掌握不细致，出现理解或产出的偏差，但不影响整体理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点时不知道其对应的课内内容，无法做出准确回应。 |
| **课程**  **目标3** | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，并且能对其有深刻的分析理解能力，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，对其分析思考能力尚有欠缺，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解较多，能够用西语介绍一定内容的中西文化，并且能对其有分析和思考。 | 对于中西文化知识面有一定储备，能够用西语对其中一部分内容进行表述，能表述自己的分析和思考。 | 对于中西文化知识面完全没有储备，也没有任何的分析思考能力。 |