《基础英语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic English II | **课程代码** | ENGL1031 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 朝鲜语专业一年级学生 |
| **学 分** | 3.00 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 洪艺花 | **修订日期** | 2025年3月 |
| **指定教材** | 何兆雄，张春柏主编，《综合教程2》（第3版）。上海：上海外语教育出版社，2020年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程为朝鲜语专业本科一年级必修课程，是基础英语（一）课程的延续。本课程旨在以先进的教学理念为指导，以传授系统的语言基础知识为目的，通过灵活多样的教学方法和手段，在基础英语（一）教学效果的基础上，继续对学生进行听、说、读、写、译等全方位的语言综合技能训练，进一步夯实学生综合运用英语语言的能力，强化学生对英语学习的兴趣，增强学生掌握和学好英语语言的信心。同时，在教师积极的引导之下，帮助学生形成个性化且积极有效的自主学习方法与体系，为今后更深入的学习打下良好的语言基础。

（二）课程目标：

本课程以基础英语（二）教材为主线，借助题材广泛、内容丰富的语言和文化素材，以及任课教师全英文的细致讲解，为学生创造真实自然的英语语言环境，提供充分接触原版英文资料的机会，促使他们在积累知识的过程中逐步养成用英语思维的习惯；教师将继续从语言基础训练（语法、篇章、语言功能）出发，帮助学生更深入地掌握词汇构成的基本特征，扩大英语词汇量，熟悉英语常用短语和句型；有步骤地引导学生理解和分析本册课文，掌握篇章布局的基本手段；同时，通过阅读补充文献，获得课文相关的文化背景知识；以灵活多样的方法巩固和加强学生的语法知识，培养学生综合运用语言的能力；开展口头报告、小组活动、讨论、辩论等课堂活动，锻炼学生的数据搜集、沟通合作、解决问题等综合能力；以定期的写作和反思练习培养和发展学生的逻辑思辨能力，为今后的学习打下坚实的语言基础、创新与批评思维基础，以培养适应时代需求的专业人才。

**课程目标1：帮助学生夯实英语语言基础**

1.1 帮助学生掌握更多英语词汇，夯实语法知识，掌握语篇的基本特征，形成个性化的

学习方法

1.2 培养学生英语听、说、读、写、译综合技能

**课程目标2：培养学生的跨文化意识和进行有效跨文化交际的能力**

2.1 鼓励学生探索了解中外文化基本特点和异同，引导学生形成正确的跨文化价值观

2.2 培养学生有效得体地运用所学知识进行跨文化交际的能力

**课程目标3：培养学生自主学习和思辨能力**

3.1 引导学生通过定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划

3.2 引导学生了解并初步建立批判性思维意识

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 词汇、语法、语篇、听说、翻译 | 毕业要求10：较好掌握英语。10-1较好掌握英语 |
| 1.2 | 听力训练、读写训练、口语练习 | 毕业要求10：较好掌握英语。10-1较好掌握英语 |
| 课程目标2 | 2.1 | 课内研讨、小组活动、课外阅读 | 毕业要求1：具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和体格，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。 |
| 2.2 | 课堂汇报、小组活动、课后练习 | 毕业要求1：具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和体格，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 课后练习、口头汇报、同伴互评 | 毕业要求10：较好掌握英语。10-2能够运用英语进行中、高级口语和书面语交流。  毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |
| 3.2 | 话题讨论、短文写作、同伴互评 | 毕业要求8：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。 |

**三、教学内容**

**第一章** My Stroke of Luck

第一节 Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “A New Attitude to Gratitude”

思考题：

1. How can misfortunes shape or remold a man?

2. How important do you think love is for an “unlucky” person,” especially someone who has lost good health?

第二章 Fourteen Steps

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “The Power of Belief”

思考题：

1. Do you think disabled people can still live a happy and rewarding life? Why or why not?

2. How would you show your appreciation if somebody helps you when you are in trouble?

第三章 The Virtues of Growing Older

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “Closing the Gap”

思考题：

1. What is ageism? What are the advantages and disadvantages of growing older?

2. What do you think are the virtues of being young?

第四章 Letter to a B Student

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “College Pressures”

思考题：

1. Do you think the grades one gets truly reflect his ability and potential? Why or why not?

2. How will you define a “good” student?

第五章 Focus on Global Warming

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “The Villain in the Atmosphere”

思考题：

1. What are the causes of global warming? And what the possible solutions?

2. What can college students do to slow down the global warming?

第六章 What Is Happiness?

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “Human Happiness Is Sensuous”

思考题：

1. What does happiness mean to you? Do you think we can buy happiness with money? Why or why not?

2. Everyone seems to be pursuing some kind of happiness. What kind of happiness are you after?

第七章 The Jeaning of America

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “Happy Birthday to You”

思考题：

1. Blue jeans are American by origin. What do you think has made them spread to nearly all parts of the world?

2. How much do you know about the fashion industry? What determines the present fashions?

第八章 Cultural Encounters

第一节Word study and a global picture of Text I

1. Word study
2. A global picture of the text
3. Theme of the text
4. Structure of the text

第二节A detailed study of Text I

1. Background information

2. A detailed discussion of Text I

A. Explanation of language points

B. Explanation and translation of difficult sentences

3. Role playing and retelling

第三节 Practice

1. Vocabulary, grammar, and translation exercises

2. Integrated skills

3. A brief discussion of Text II: “Does Your Body Betray You?”

思考题：

1. What is cultural shock? What leads to the shock? How to overcome cultural shock?

2. Do you sometimes have trouble finding the exact Chinese counterpart of an English word or expression, or vice versa? How do you solve the problem?

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第二章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第三章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第四章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第五章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第六章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第七章 | New words; text analysis; exercises | 8 |
| 第八章 | New words; text analysis; exercises | 8 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 | Unit 1 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 3-4 | Unit 2 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 5-6 | Unit 3 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 7-8 | Unit 4 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 | 随堂期中考试 |
| 9-10 | Unit 5 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 11-12 | Unit 6 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 13-14 | Unit 7 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 15-16 | Unit 8 | 单词、课文、练习 | 4 | 课后练习  反思+复习 |  |
| 17 | Final | 复习、口试 | 4 | 期末考试 |  |

**六、教材及参考书目**

**教材**：

何兆雄，张春柏主编，《综合教程2》（第3版）教师用书，上海：上海外语教育出版社，

2020年。

**参考书目**：

1. Abram, M. H.，《文学术语词典》（第10版）（中英对照）。北京：北京大学出版社，2014

年。

2. 常耀信，《英国文学简史》（第3版，英文版）。天津：南开大学出版社，2018年。

3. 常耀信，《美国文学简史》（第3版，英文版）。天津：南开大学出版社，2018年。

4. Ellis, R., Skehan, P., Li, S. F., Shintani, N. & Lambert, C., (2019). *Task-Based Language Teaching:*

*Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

5. 黄梅，陆建德等译，《牛津英美文化词典》（英汉双语），北京：商务印书馆，2007-2008年。

6. 黄任著，《英语修辞与写作》（修订版），上海：上海外语教育出版社，2012年。

7. Lucas, S. E. (2020). *The Art of Public Speaking* (13th Edition). Beijing: Foreign Language

Teaching and Research Press.

8. Lightbown, P. M. (2014). *Oxford Key Concepts: Focus on Content-Based Language Teaching*.

Oxford: Oxford University Press.

9. Robins, R. H. (2021). *A Short History of Linguistics* (4th Edition). Beijing: Foreign Language

Teaching and Research Press.

10. Roy, L. (2017). *Content-based Language Teaching*. New York & London: Routledge.

11. Samovar, L. A., Porter, R. E., & Stefani, L. A. (2000). *Communication Between Cultures*. Beijing:

Foreign Language Teaching and Research Press.

12. Scollon, R., Scollon, S. W., & Jones, R. H. (2022). *Intercultural Communication: A Discourse Approach* (3rd Edition). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

13. 束定芳，庄智象，《现代外语教学：理论、实践与方法》（新修订版）。上海：上海外语教育出版社，2021年。

14. 王佐良，《欧洲文化入门》，北京：外语教学与研究出版社，2010年。

15. 谢福之，《英语国家概况—语言文化类》（修订版），北京：外语教学与研究出版社，

2013年。

**七、教学方法**

1．讲授法：主要讲授课文内容、语篇分析，词汇、语法等

2．讨论法：课文相关话题和背景知识等

3. 任务型教学：学生以小组为单位根据指定任务研习课文内容

4. 同伴互评法：学生口头报告、作业等

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 词汇、语法、课文理解 | 作业、期中、期末考试 |
| 课程目标2 | 跨文化交际意识与能力、  团队合作交流 | 小组汇报、同伴互评 |
| 课程目标3 | 自主学习能力、思辨能力 | 阅读汇报、写作练习、同伴互评 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：20%，期中考试：20%，期末考试60% （期末口试10% +期末笔试50%）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标（1）达成度={0.2ｘ平时目标成绩+0.3ｘ期中目标成绩+0.5ｘ期末目标成绩}/目标总分  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  （3）课程目标总达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能非常好地掌握课程规定的词汇、句型、课文内容、语篇特征、语法知识等 | 能很好地掌握课程规定的词汇、句型、课文内容、语篇特征、语法知识等 | 能较好地掌握课程规定的词汇、句型、课文内容、语篇特征、语法知识等 | 能基本掌握课程规定的词汇、句型、课文内容、语篇特征、语法知识等 | 不能掌握课程规定的词汇、句型、课文内容、语篇特征、语法知识等 |
| **课程目标2** | 够非常好地掌握课文主题、背景知识、完成小组活动、运用所学知识进行交际等。 | 能很好地掌握课文主题、背景知识、完成小组活动、运用所学知识进行交际等 | 能较好地掌握课文主题、背景知识、完成小组活动、运用所学知识进行交际等 | 能基本掌握课文主题、背景知识、完成小组活动、运用所学知识进行交际等 | 不能掌握课文主题、背景知识、完成小组活动、运用所学知识进行交际等 |
| **课程**  **目标3** | 能非常好地做到定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划；具备非常好的批判性思维意识。 | 能很好地做到定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划；具备非常好的批判性思维意识。 | 能较好地做到定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划；具备非常好的批判性思维意识。 | 能基本做到定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划；具备非常好的批判性思维意识。 | 不能到定期回顾审视自己的学习效果不断改进学习方法和规划；具备非常好的批判性思维意识。 |

执笔人：洪艺花

2025 年 3 月 30 日