《二外韩语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Second Foreign Language(KoreanI) | **课程代码** | KORE1011 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 英语，英教，翻译 |
| **学 分** | 4 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 二外韩语(二)主讲教师 | **修订日期** | 2025.3月20日 |
| **指定教材** | 延世大学韩国语学堂，《延世韩国语1》，世界图书出版公司，2014年  延世大学韩国语学堂，《延世韩国语阅读1》，世界图书出版公司，2015年  延世大学韩国语学堂，《延世韩国语听力1》，世界图书出版公司，2020年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程总体目标从基础发音入手，引导学生扎实学习；系统讲授语音、语调、文字、词汇、语法、基本句型、功能用语等韩国语的基础知识；训练学生听、说、读、写等基本语言技能；培养学生用韩语思维和简单表达的能力，为高年级阶段学习打下坚实的基础。

（二）课程目标：

培养学生基本的韩语理解能力和听说技能，掌握日常基本词汇和基础语法，能够用所学的词汇语法遣词造句，并能准确地进行口头表达和书面表达。让学生能够初步运用韩语学习策略，具有一定的自主学习能力。此外，学生能够了解韩国的社会与文化，增进对不同文化的理解、加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。同时，学生能够通过文化对比，加深对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。

课程目标1：

培养听力理解能力：能听懂就日常话题展开的简单韩语交谈；能基本听懂与自身密切相关的主题熟悉、语速较慢、篇幅较短、难度较低的韩语短文；能够基本正确地抓住讲话者所表达的主旨思想。

课程目标2：

培养口头表达能力：掌握韩语音节的发音知识、要领，并能准确发音，做到语音语调基本准确。能就日常话题用韩语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言。

课程目标3：

培养阅读理解能力： 能够基本读懂简单的一般性体裁的韩语文章，理解主旨思想和主要事实；能够获得初步的文体意识。

课程目标4：

能运用所学的语言知识和写作技巧，写出符合语言规则的简单句子；能根据段落主题句，写出逻辑相对严谨的支撑句。能写简短的慰问信、邀请函、祝贺信和私人信件等。

课程目标5：

培养翻译能力：能根据已学到的语言知识或所给出的韩语关键词，基本准确地进行韩汉句子互译。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 《延世韩国语听1》第1-10单元 | 毕业要求2： 2-1 熟练掌握朝鲜语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3： 3-1 熟练掌握朝鲜语的听、说、读、写、译技能。3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感。 |
| 课程目标2 | 《延世韩国语阅读1》第1-10单元 | 毕业要求3： 3-1 熟练掌握朝鲜语的听、说、读、写、译技能。3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感。3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。  毕业要求5： 5-4 能有效和恰当地进行跨文化沟通。  毕业要求6：6-2 能组织和配合他人开展学习活动 |
| 课程目标3 | 《延世韩国语阅读1》第1-10单元 | 毕业要求2： 2-1 熟练掌握朝鲜语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3： 3-1 熟练掌握朝鲜语的听、说、读、写、译技能。3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感。  毕业要求4：4-1 能理解外语文学作品的主要内容和主题思想。 |
| 课程目标4 | 《延世韩国语1》第1-10单元 | 毕业要求2： 2-1 熟练掌握朝鲜语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3： 3-1 熟练掌握朝鲜语的听、说、读、写、译技能。3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 课程目标5 | 《延世韩国语1》第1-10单元 | 毕业要求3： 3-4 能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务  毕业要求8： 8-2 能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释 |

**三、教学内容**

**第一单元** 인사

1.教学目标

（1）한글 모음과 자음, 소리이음1

（2）이름, 나라, 직업 등에 관한 어휘를 습득하기

（3）인사에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）받침 소리

（2）종결어미1: -습니다, -습니까?

3.教学内容

（1）모음과 자음

（2）받침

（3）소리이음1

（4）인사

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“한국인의 이름/한국인의 인사 예절”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第一单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 이름 말하기; 국적 말하기; 직업 말하기; 인사 나누기

**第二单元** 학교와 집

1.教学目标

（1）일곱 끝소리 되기

（2）물건 이름, 교실 사물 이름, 장소 명사, 그리고 위치 관련 어휘를 습득하기

（3）학교와 집에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）콧소리 되기1, 된소리 되기1

（2）장소 조사: 에

3.教学内容

（1）물건과위치에 관한 글

（2）내 방에 관한 글

（3）학교 시설물 위치에 관한 글

（4）집 위치에 관한 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“주말에 갈 만한 곳/한국의 위치와 크기”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第二单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 물건 이름 말하기, 교실 물건 말하기, 학교 시설물 위치 말하기, 집 위치 말하기

**第三单元** 가족과 친구

1.教学目标

（1）거센소리 되기1, 흐름소리 되기1, 콧소리 되기2

（2）가족 명칭, 숫자(하나~열), 존대 어휘, 그리고 전공 관련 어휘를 습득하기

（3）가족과 친구에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）거센소리 되기1

（2）연결어미: -고

3.教学内容

（1）직업과 일하는 곳에 관한 글

（2）가족을 소개하는 글

（3）고향을 소개하는 글

（4）친구에 관한 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“호칭/아줌마와 아저씨”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第三单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 지금 하고 있는 일 말하기, 가족 소개하기, 고향에 관해 말하기, 친구 관해 말하기.

**第四单元** 음식

1.教学目标

（1）ㅎ소리 줄이기1, 된소리 되기2, 두 가지 발음, 거센소리 되기2

（2）식당 관련 어휘, 음식 이름, 음식 종류, 맛 관련 어휘를 습득하기

（3）음식에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）ㅎ소리 줄이기

（2）종결어미: -을까요?, -읍시다, ㄹ 불규칙 용언

3.教学内容

（1）한국 음식에 관한 글

（2）차림표

（3）음식 준비에 관한 글

（4）음식 주문하는 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“한국의 식사 문화/한국인의 음식 인심”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第四单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 좋아하는 음식 말하기, 음식 고르고 권하기, 음식 준문하기

**第五单元** 하루 생활

1.教学目标

（1）겹받침 줄이기1, 입천장소리 되기, 된소리 되기3

（2）숫자, 시간, 날짜, 요일, 그리고 시간 관련 어휘를 습득하기

（3）하루 생할에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）받침 소리

（2）과거 시제, ㅂ불규칙 용언

3.教学内容

（1）우리 교실에 관한 글

（2）월간 계혹에 관한 글(달력)

（3）하루 일과에 관한 글

（4）일기

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“손가락으로 숫자 세기”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第五单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）시간 말하기, 날짜와 요일 말하기, 하루 생활 말하기

**第六单元** 물건 사기

1.教学目标

（1）ㅎ소리 줄이기2, ‘꽃’관련 단어 발음, 혀끝소리

（2）여러 가지 단위 명사, 선물 관련 어휘를 습득하기

（3）물건 사기에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）‘꽃’관련 단어 발음

（2）연결어미: -지만, 관형형: -은, -는, -을

3.教学内容

（1）쇼핑 계획 세우는 글

（2）물건 고르는 글

（3）물건 값에 관한 글

（4）물건 사기에 관한 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“숫자 읽기/생일”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第六单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）대화연습: 친구들에게 자기소개를 하십시오.

6.思政教育

案例分析：展示中韩购物文化中的案例，让学生分析其中的文化差异，引导学生在跨文化交流中尊重和理解不同文化

讨论交流：组织学生讨论在购物中如何践行“诚信”“节俭”等价值观，以及如何在购物中体现环保意识

**第七单元** 교통

1.教学目标

（1）거센소리 되기3, 콧소리 되기2, 콧소리 되기3

（2）위치 및 방향 관련 어휘, 택시와 같이 교통수단 이용 관련 어휘를 습득하기

（3）교통에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）거센소리 되기2

（2）연결어미: -으니까, ㄷ불규칙 용언, 르불규칙 용언

3.教学内容

（1）길을 설명하는 글(위치 안내문)

（2）목적지까지 찾아가는 글

（3）버스 이용하는 글

（4）택시 이용하는 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“서울 관광/서울 지하철”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第七单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 위치, 길 묻기; 교통편과 걸리는 시간 묻기; 교통수단 이용하기

6.思政教育

案例分析：展示中韩交通文化中的案例，让学生分析其中的文化差异，引导学生在跨文化交流中尊重和理解不同文化

讨论交流：组织学生讨论在交通出行中如何践行“诚信”“节俭”等价值观，以及如何在交通中体现环保意识

**第八单元** 전화

1.教学目标

（1）된소리 되기4, 거센소리 되기4, 겹받침 줄이기2

（2）전화 관련 어휘, 약속 관련 어휘, 통화 관련 어휘를 습득하기

（3）전화에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）겹받침 줄이기

（2）종결어미: -을게요, -을 거예요; 연결어미: -으면

3.教学内容

（1）휴대전화 사용하는 글

（2）전화로 초대하는 글

（3）전화로 약속을 취소하는 글

（4）한국어 전화 통화에 관한 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“한국인과 휴대전화”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第八单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 전화번호 말하기, 전화 걸기, 전화로 약속하기

6.思政教育

案例分析：展示一些中韩电话礼仪的案例，让学生分析其中的文化差异，引导学生在跨文化交流中尊重和理解不同文化

讨论交流：组织学生讨论在电话交流中如何展现中国人的友好和礼貌，增强文化自信

**第九单元** 날씨와 계절

1.教学目标

（1）입술소리, 흐름소리 되기, 받침

（2）게절, 날씨, 계절 활동 관련 어휘를 습득하기

（3）날씨와 계절에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）흐름 소리 되기

（2）연결어미: -는데, -은데; 종결어미: -을 수 잇다, -을 것 같다, -고 있다

3.教学内容

（1）계절을 설명하는 글

（2）일기예보

（3）여행지 날씨에 관한 글

（4）겨울 스키장에 관한 글

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“한국의 봄꽃/장마와 황사”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第九单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 계절에 대해 말하기, 오늘 날씨 말하기, 날씨 비교하여 말하기, 계절 활동 말하기

6.思政教育

案例分析：展示中韩文化中关于天气和季节的案例，让学生分析其中的文化差异，引导学生在跨文化交流中尊重和理解不同文化

讨论交流：组织学生讨论如何在跨文化交流中展现中华优秀传统文化，增强文化自信

**第十单元** 휴일과 방학

1.教学目标

（1）거센소리, 혀끝 소리, 콧소리 되기4

（2）휴일 관련 어휘, 취미 활동 관련 어휘, 영화 관련 어휘, 그리고 운동 관련 어휘를 습득하기

（3）휴일과 방학에 관한 글을 습득하기

2.教学重难点

（1）이중모음

（2）관용형: -으려고 하다, -을 때

3.教学内容

（1）여행 계획 세우는 글

（2）운동에 관한 글

（3）제주 여행에 관한 글

（4）여행지에서 보낸 엽서

4.教学方法

（1）自主学习：学生基于课文相关主题的知识点进行课前自主学习。

（2）讲授法：教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

（3）讨论法：围绕课文主题，组织学生进行小组讨论“한국 영화/ 즐거운 노래방”。

（4）练习法：采取课堂随时抽查和课后布置书面作业的方式，检查学生的学习效果，把口头与笔头、课内课外有机结合，注重学生语言知识与应用能力的综合发展。

5.教学评价

（1）完成第十单元练习，重点完成第5小节的综合练习；

（2）과제: 계획 말하기, 취미 활동 말하기, 주말 활동 이야기 하기

6.思政教育

案例分析：展示中韩文化中关于假期的案例，让学生分析其中的文化差异，引导学生在跨文化交流中尊重和理解不同文化

讨论交流：组织学生讨论如何在跨文化交流中展现中华优秀传统文化，增强文化自信

**四、学时分配**

**表2：各单元的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 单元内容 | 学时分配 |
| 第一单元 | 인사 | 36 |
| 第二单元 | 학교와 집 | 16 |
| 第三单元 | 가족과 친구 | 16 |
| 第四单元 | 음식 | 16 |
| 第五单元 | 하루 생활 | 16 |
| 第六单元 | 물건 사기 | 16 |
| 第七单元 | 교통 | 16 |
| 第八单元 | 전화 | 16 |
| 第九单元 | 날씨와 계절 | 16 |
| 第十单元 | 휴일과 방학 | 16 |
|  |  | 180 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 单元名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-4 |  | 인사 | 한글, 자기소개 | 36 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的自我介绍。 |  |
| 5-6 |  | 학교와 집 | 이것이 교과서 입니까? | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的自我介绍。 |  |
| 7-8 |  | 가족과 친구 | 가족 사진을 봅니다. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的介绍家庭关系。 |  |
| 8-9 |  | 음식 | 식당에 갑니다. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的介绍食物。 | 国庆放假一周 |
| 9-10 |  | 하루 생활 | 지금 몇 시예요? | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的表述时间。 |  |
| 10-11 |  | 물건 사기 | 선물을 사러 갑시다. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会购物时简单的对话。 |  |
| 11-12 |  | 교통 | 실례지만 길 좀 묻겠습니다. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会乘坐交通工具时常用的词汇和句型。 |  |
| 13-14 |  | 전화 | 전화번호 좀 가르쳐 주세요. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会询问和回答电话号码。 |  |
| 14-15 |  | 날씨와 계절 | 저는 스키를 탈 수 있는 겨울이 좋아요. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的介绍自己的兴趣爱好。 |  |
| 16-17 |  | 휴일과 방학 | 설악산에 가려고 해요. | 16 | **作业**：  1. 발음 연습  2. 어휘 연습  3. 대화 연습  4. 문법 연습  **要求**：  高质量地完成所布置作业，掌握正确的韩语发音，会简单的表述未来计划。 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 延世大学韩国语学堂，《延世韩国语1》，世界图书出版公司，2014年

2. 延世大学韩国语学堂，《延世韩国语阅读1》，世界图书出版公司，2015年

3. 延世大学韩国语学堂，《延世韩国语听力1》，世界图书出版公司，2020年

**七、教学方法**

本课程采用多种教学方法，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。常用的教学方法如下：

1. **自主学习**：学生基于课文相关主题进行课前自主学习。

2. **讲授法**：讲授法是传统而有效的韩语教学方法,具有适合语言知识的传授、满足学生学习需要、有助于教学任务的顺利完成等特点。在每个单元的教学中，教师围绕课文的篇章结构、词汇句型、文化背景等进行说明、阐述与讲解。

3. **讨论法**：围绕“한국인의 인사 예절”、 “한국의 식사 문화”、 “한국 영화” 等单元主题组织学生进行讨论。

4. **练习法**：在教师的指导下，学生完成课后词汇、翻译等练习，巩固所学知识。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.是否理解对话的主旨大意；  2.是否获取对话中具体信息；  3.能否推断对话发生的背景、地点和对话者之间的关系。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 1.发音是否清晰、准确、连读、重读、节奏、语调运用恰当；  2.是否利用基本的语言知识，就日常话题用韩语进行简短但多话轮的交谈；  3．是否能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 1. 韩语阅读词汇量是否达到初级韩语1要求；  2.是否理解与掌握基础语法；  3.是否理解文章的主旨思想和主要事实；  4.是否掌握略读/跳读和寻读/查读等快速阅读技巧；  5.是否获得初步的文体意识。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标4 | 1. 韩语写作词汇量是否达到初级韩语1要求；  2.是否能运用所学的语言知识和写作技巧，写出句式多样且符合语言规则的句子；  3.是否能根据段落主题句，写出逻辑相对严谨的支撑句。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标5 | 是否能运用所学语言点基本准确地进行韩汉句子互译。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：20%（课堂出勤；作文或读书报告等书面作业；课堂参与和表现；延世韩国语阅读、延世韩国语听力等课外自主阅读、自主听录音以及课后练习完成情况。）

期中考试：20%（理论考试）

期末考试：60%（理论考试）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 0 | 30% | 分目标达成度={0.2ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.6ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20% | 0 | 0 |
| 课程目标3 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标4 | 20% | 30% | 20% |
| 课程目标5 | 20% | 30% | 10% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 30道听力题（每题1分）正确率在27题以上。 | 30道听力题（每题1分）正确率在24题以上，27题以下。 | 30道听力题（每题1分）正确率在21题以上，24题以下。 | 30道听力题（每题1分）正确率在18题以上，21题以下。 | 30道听力题（每题1分）正确率在18题以下。 |
| **课程**  **目标2** | 能用韩语进行自由交谈，准确得体的回答问题，发音清晰准确，没有语法错误，语言表达流畅自然。 | 基本能用韩语进行自由交谈，基本准确的回答问题，发音较为清晰准确，有个别语法错误。 | 发音不够准确，误解题目意思，回答问题时有一些语法错误，但并不影响交流。 | 发音不准确，听不懂题目意思，语法错误较多，有较多生词。 | * 语言表达差，发言简短且毫无连贯性,基本不能进行交际。 |
| **课程**  **目标3** | 20道阅读理解题（2分每题）正确率在18题以上。 | 20道阅读理解题（2分每题）正确率在16题以上，18题以下。 | 20道阅读理解题（2分每题）正确率在14题以上，16题以下。 | 20道阅读理解题（2分每题）正确率在12题以上，14题以下。 | 20道阅读理解题（2分每题）正确率在12题以下。 |
| **课程**  **目标4** | 切题。表达思想清楚，文字通顺。连贯性较好，基本上无语言错误，仅有个别小错。 | 切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。 | 基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。 | 基本切题。表达思想不清楚连贯性差。有较多严重的语言错误。 | 条理不清、思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。 |
| **课程目标5** | 译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误，仅有个别小错。 | 译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。 | 译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有些是严重语言错误。 | 译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重语言错误。 | 译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。 |