《中韩交流史》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | History of Chinese-Korean Relations | **课程代码** | TX042001 |
| **课程性质** | 通识选修课程 | **授课对象** | 全体学生 |
| **学 分** | 2学分 | **学 时** | 36学时 |
| **主讲教师** | 洪艺花、杨彦 | **修订日期** | 2023年5月 |
| **指定教材** | 自编教材 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

该课程是面向全校的通识选修课程，旨在通过中韩两国几千年来的人文交流，帮助同学了解历史进程中的事实真相及背后蕴藏的文化交流。一方面增加人文知识，提高人文素养，同时提升思维能力，增强历史使命感，为进一步加大中国文化的弘扬普及做出自己的贡献。另外，为新时期中韩两国的国际交流提供更多的思路，拓宽学生的国际视野，提升学生的人文情怀。

（二）课程目标：

**课程目标1：了解中韩两国的交流历史**

1．1 了解韩国的不同时期的王朝历史。

1．2 了解不同时期和中国的交流内容。

**课程目标2：丰富人文知识，提升人文情怀**

2．1 了解不同时期交流中的背后人文故事

2．2 了解不同时期交流产生的历史影响

**课程目标3：拓宽国际视野，提升思维能力**

3.1 通过发表，拓宽国际视野

3.2 针对特定主题，进行讨论发表，提升思维能力

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 了解不同时期和中国的交流内容 | 增加人文知识，增强通识教育 |
| 1.2 | 了解韩国的不同时期的王朝历史。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 了解不同时期交流中的背后人文故事 | 了解历史真相，增强人文情怀，提升思维能力 |
| 2.2 | 了解不同时期交流产生的历史影响 |
| 课程目标3 | 3.1 | 针对某一主题撰写小型报告 | 提升思考问题的能力，拓展解决问题思路 |
| 3.2 | 针对特定主题，进行讨论发表 |

**三、教学内容**

**第一章** **箕子东行建朝鲜 西汉灭卫设四郡：**

1.教学目标

学生掌握箕子东行建朝鲜、西汉灭卫设四郡的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要从地理考古发现阐明新旧石器时代的文化相关性；箕子率众入朝鲜建立箕氏朝鲜，从而掀开和中国进行频繁广泛交流的序幕，主要包括和周朝、春秋、战国之间的交流；秦朝动荡时期，部分国人逃亡半岛南部与当地人融合建立辰韩，又称“秦韩”。卫氏朝鲜的建立与汉四郡。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第二章 徐福济州采仙药 汉字传入韩半岛**

1.教学目标

学生掌握徐福济州采仙药、汉字传入韩半岛的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述秦汉时期两国的贸易往来和文化交流。贸易往来方面主要包括海路和陆路对韩出口丝绸、陶器、铜器铁器等；文化交流主要有汉字的传入、金属制作技术、天文数学等。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第三章 魏晋南北与三国 百济受惠儒与佛**

1.教学目标

学生掌握魏晋南北与三国的交流、百济受惠儒与佛的历史

2.教学重难点

3.教学内容

首先讲述韩半岛前三国（高句丽、百济、新罗）的建立；这一时期中韩的文化交流相当丰富，汉学、汉诗传入韩国；儒学佛教传入百济，并极大影响了韩国的社会发展。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第四章** **唐助新罗统三国 和平友好往来多**

1.教学目标

学生掌握唐助新罗统三国、和平友好往来的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述唐朝和三国的关系及唐罗联军统一三国的历史（之前可简述隋朝与三国的关系）；罗唐联军可以算是中韩历史上的第一次正式军事合作。中韩两国的人员往来在统一新罗和唐朝时期达到第一次顶峰。来唐求学、求佛、从军人员众多，且形成专门新罗人社区，建立新罗坊、新罗村。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第五章 政经律法仿盛唐 官方民间贸易忙**

1.教学目标

学生掌握官方民间贸易的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述新罗在政治制度、经济制度、教育制度、律法制度等方面对唐朝的模仿，从而巩固了强大的统一新罗国家政权；两国贸易相当频繁，规模可观，史称新罗向唐“所输特产，为诸藩之最”。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第六章 儒佛道三管齐下 文艺工百花齐放**

1.教学目标

学生掌握儒佛道三管齐下、文艺工百花齐放的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述儒佛道在新罗的传播及对新罗的影响；在文学、艺术、科学技术等各方面都出现交流盛况。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第七章** **分分合合共御辽 北时亲密南时遥**

1.教学目标

学生掌握分分合合共御辽、北时亲密南时遥的历史

2.教学重难点

3.教学内容

政治上北宋时期和高丽为抗辽一事分分合合，但总体上交往频繁，多次互派使节；至南宋时期，和高丽的关系相对疏远。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第八章 贸易往来迎鼎盛 文化交流创辉煌**

1.教学目标

学生掌握北宋与高丽的海上贸易的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述北宋与高丽的海上贸易；文化交流方面包括文人间的往来、政治经济科举等制度交流、儒佛道、文学艺术、绘画书法等各方面交流。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第九章 七征高丽又联丽 王室通婚亦移民**

1.教学目标

学生掌握元朝七次征伐高丽的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述元朝的七次征伐高丽和后来联合高丽征讨日本；元朝结束对高丽近30年的战争后，在进入和平时期开始王室间通婚，尽管是不平等的通婚关系，但高丽以此在外交上取得了一些成果。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十章 元丽相互大移民 文化交流深且频**

1.教学目标

学生掌握元朝和高丽间的人员相互往来的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述元朝和高丽间的人员相互往来，出现了一次大的移民潮，增进了两国民众的联系和友谊，有助于经济文化发展；文化方面的交流涉及多项领域，特别是理学思想、文学艺术的交流相对密切。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十一章 两次援朝抗倭寇 中朝友谊情深厚**

1.教学目标

学生掌握两次援朝抗倭寇的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲“壬辰倭乱”及明朝两次援朝。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十二章 语言文化大碰撞 再掀相互移民潮：**

1.教学目标

学生掌握明朝和李朝的文化交流历史

2.教学重难点

3.教学内容

明朝和李朝的文化交流相当丰富，但其中哲学儒学的交流达到顶峰，语言文字的碰撞产生韩国的文字训民正音，即今天的韩文[Hangeul]。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十三章 宗藩朝贡最典型 派兵助清抵御俄**

1.教学目标

学生掌握朝鲜王朝两次助清抵御俄的历史

2.教学重难点

3.教学内容

中韩两国的宗藩朝贡由来已久，但尤以明清为盛，其中清最为典型；朝鲜王朝两次助清抵御俄国，保全了中国的领土，改善了两国的关系。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十四章** **实学教会新兴起 汉译西学入李朝**

1.教学目标

学生掌握实学教会新兴起、汉译西学入李朝的历史

2.教学重难点

3.教学内容

清初经世致用思想影响李朝产生实学思想；汉译西学的传入使李朝接受近代西方文化，促进了李朝的文化繁荣与发展。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十五章** **中韩合作抗欧美 应邀出兵镇内乱**

1.教学目标

学生掌握中韩合作抗欧美、应邀出兵镇内乱的历史

2.教学重难点

3.教学内容

丙寅洋扰和辛未洋扰；清政府出兵镇压壬午兵变和甲申兵变。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十六章** **以中为基地 求民族独立**

1.教学目标

学生掌握以中为基地、求民族独立的历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要讲述韩国被日本侵占后，韩国革命志士转入中国，以中国为根据地展开独立运动的历程。安重根刺杀伊藤博文；东北抗日根据地建立；韩人独立运动领袖汇聚上海等。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十七章 三一五四齐爆发 孙文金九共奋斗**

1.教学目标

学生掌握三一五四齐爆发的历史

2.教学重难点

3.教学内容

韩国的三一运动和中国的五四运动；金九在上海成立大韩民国临时政府，和孙中山的护法政府建立外交，共同为民族民主独立而奋斗。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**第十八章 名人促交流 历史当铭记**

1.教学目标

学生掌握中朝韩名人交流历史

2.教学重难点

3.教学内容

主要选取几位对中韩交流做出巨大贡献的典型代表，讲述他们的丰功伟绩，其中有新罗时期的海上保护神张保皋，促进了中韩的经济交流；新罗文人崔致远与中国的江南；李朝时期世宗王精通中国韵书文字，依此创制韩文。

4.教学方法

讲授法、讨论法、演绎法

5.教学评价

课堂提问、作业检查、发表评价

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 1 | 箕子东行建朝鲜 西汉灭卫设四郡 | 2 |
| 2 | 徐福济州采仙药 汉字传入韩半岛 | 2 |
| 3 | 魏晋南北与三国 百济受惠儒与佛 | 2 |
| 4 | 唐助新罗统三国 和平友好往来多 | 2 |
| 5 | 政经律法仿盛唐 官方民间贸易忙 | 2 |
| 6 | 儒佛道三管齐下 文艺工百花齐放 | 2 |
| 7 | 分分合合共御辽 北时亲密南时遥 | 2 |
| 8 | 贸易往来迎鼎盛 文化交流创辉煌 | 2 |
| 9 | 七征高丽又联丽 王室通婚亦移民 | 2 |
| 10 | 元丽相互大移民 文化交流深且频 | 2 |
| 11 | 两次援朝抗倭寇 中朝友谊情深 | 2 |
| 12 | 语言文化大碰撞 再掀相互移民潮 | 2 |
| 13 | 宗藩朝贡最典型 派兵助清抵御俄 | 2 |
| 14 | 实学教会新兴起 汉译西学入李朝 | 2 |
| 15 | 中韩合作抗欧美 应邀出兵镇内乱 | 2 |
| 16 | 以中为基地 求民族独立 | 2 |
| 17 | 三一五四齐爆发 孙文金九共奋斗 | 2 |
| 18 | 名人促交流 历史当铭记 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 箕子东行建朝鲜  西汉灭卫设四郡 | 主要讲古朝鲜时期中韩两国的交流，重点讲解箕子朝鲜和卫满朝鲜的建立。 | 2 | 课堂提问  课堂发表  读书报告 |  |
| 2 | 徐福济州采仙药  汉字传入韩半岛 | 汉字传入朝鲜半岛，对朝鲜半岛产生重大影响 | 2 |  |
| 3 | 魏晋南北与三国  百济受惠儒与佛 | 重点讲解中国佛教和儒家思想对朝鲜半岛的影响 | 2 |  |
| 4 | 唐助新罗统三国  和平友好往来多 | 唐朝和新罗的交流 | 2 |  |
| 5 | 政经律法仿盛唐  官方民间贸易忙 | 唐朝的制度对新罗的影响 | 2 |  |
| 6 | 儒佛道三管齐下  文艺工百花齐放 | 儒家佛教道教对朝鲜半岛的影响 | 2 |  |
| 7 | 分分合合共御辽  北时亲密南时遥 | 宋朝时期的交流 | 2 |  |
| 8 | 贸易往来迎鼎盛  文化交流创辉煌 | 宋朝时期的交流 | 2 |  |
| 9 | 七征高丽又联丽  王室通婚亦移民 | 元朝时期的交流 | 2 |  |
| 10 | 元丽相互大移民  文化交流深且频 | 元朝时期的交流 | 2 |  |
| 11 | 两次援朝抗倭寇  中朝友谊情深 | 明朝对朝鲜的援助，“再造之恩” | 2 |  |
| 12 | 语言文化大碰撞  再掀相互移民潮 | 中国的韵书对朝鲜文字创制的影响 | 2 |  |
| 13 | 宗藩朝贡最典型  派兵助清抵御俄 | 明清时期对朝鲜的援助 | 2 |  |
| 14 | 实学教会新兴起  汉译西学入李朝 | 中国对韩国实学思想的影响 | 2 |  |
| 15 | 中韩合作抗欧美  应邀出兵镇内乱 | 清朝时期的交流 | 2 |  |
| 16 | 以中为基地  求民族独立 | 近代时期中韩交流 | 2 |  |
| 17 | 三一五四齐爆发  孙文金九共奋斗 | 近代时期中韩交流 | 2 |  |
| 18 | 名人促交流  历史当铭记 | 人文交流中的名人逸事 | 2 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 王小甫 等.2014.中韩关系史(第2版).北京：社会科学文献出版社.

2. 杨昭全 孙艳姝.2013.当代中朝中韩关系史.吉林：吉林文史出版社.

3. 拜根兴.2009.唐朝与新罗关系史论.北京：中国社会科学出版社.

4. 王元周.2013.小中华意识的嬗变:近代中韩关系的思想史研究.北京：民族出版社.

5. 权赫秀.2008.近代中韩关系史料选编. 世界知识出版社

6. 魏志江.2006. 中韩关系史研究.广州:中山大学出版社.

7. 陈尚胜.1997.中韩交流三千年.北京： 中华书局.

**七、教学方法**

（1）教师讲解和学生发表讨论相结合。教师主要讲解各章节内容，并组织学生针对所讲主题进行讨论。

（2）学生根据教师布置的作业，完成课业发表。

（3）针对不同主题，学生撰写读书报告并课堂发表。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 对相关知识的了解和把握 | 撰写读书报告 |
| 课程目标2 | 撰写读书报告进行发表 | 读书报告质量，课堂发表情况 |
| 课程目标3 | 针对不同主题进行讨论 | 课堂讨论 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：40%，期中考试：0%，期末考试60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 5% | 0% | 60% | 课程目标达成度={0.4ｘ平时目标成绩+0.6ｘ期末目标成绩}/目标总分 |
| 课程目标2 | 20% |  |  |
| 课程目标3 | 15% |  |  |

执笔人：洪艺花

2023 年 9 月 10 日